

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 ХУТОРА КОРЖИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

Рассмотрено
на заседании педагогического совета № 5
от 29 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 29.03.2024 года № 043-осн
заведующий МБДОУ детский сад № 29

Л.П. Грошева



Отчет
о самообследовании деятельности муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29
хутора Коржи муниципального образования Ленинградский район
за 2023 год

1. Аналитическая часть

2. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации

Аналитическая часть по самообследованию деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29 хутора Коржи муниципального образования Ленинградский район

1. Оценка образовательной деятельности

1.1 Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 хутора Коржи муниципального образования Ленинградский район

Сокращенное название: МБДОУ детский сад № 29.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: № 03697 от 02.04.2012 г

Тип учреждения– дошкольная образовательная организация, вид – детский сад.

Место нахождения: 353765, Краснодарский край, Ленинградский район, хутор Коржи, улица Комсомольская, № 6 А

Заведующий: Грошева Людмила Петровна.

Телефон: 8(86145)49273;

Учредитель: муниципальное образование Ленинградский район.

Сайт: <https://detsad-korzhi.nubex.ru/>

Функционирует с 1991 года.

Режим работы: с 7 часов 15 минут до 17 часов 45 минут, 5 дней в неделю: с понедельника по пятницу, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, оборудовано водопроводом, канализацией, отоплением (имеется автономная котельная на газовом топливе), сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые помещения состоят из приемной, игровой, спальни, туалета и моечной комнаты. Имеются кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, физкультурный зал, музыкальный зал, кубанская комната, зимний сад, театральная комната, шахматная студия, комната релаксации, подсобные помещения.

Кухня – пищеблок обеспечена необходимыми наборами оборудования и соответствует требованиям СанПиН;

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы имеется отдельная игровая площадка, на которой размещено игровое оборудование, прогулочные павильоны.

На территории детского сада разбиты цветники, высажены декоративные кустарники, деревья.

1.2 Правоустанавливающие документы

МБДОУ детский сад № 29 осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и ФОП ДО;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29;
- локальными актами ДОУ.

1.3 Общие сведения об образовательной деятельности

Детский сад посещают 23 воспитанника в возрасте от 1,5 до 8 лет, детей с ограниченными возможностями здоровья нет. Контингент воспитанников социально благополучный, преобладают дети из полных семей.

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 30%, нормативы наполняемости функционирующих групп выполняются.

В МБДОУ детский сад № 29 функционирует 2 группы: обе группы общеразвивающей направленности (из них 1-я группа – смешанная ранняя, 2-я группа – смешанная дошкольная).

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы ДО.

Перечень Программ для реализации образовательной деятельности:

№ группы, направленность	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
	Название вариативной образовательной программы дошкольного образования/автор	<i>Название парциальных программ, технологий/автор</i>
Группа № 1 смешанная ранняя	Федеральная образовательная программа дошкольного	<i>Парциальная программа музыкального развития дошкольников «Ладушки» (И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева, С.-Петербург, И. Композитор, 2016 г.);</i>

	образования – утверждена	
Группа № 2 смешанная дошкольная	Приказом Министерства РФ № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада со всеми детьми ДОО. Составляет примерно 80% от общего объема Программы.	<i>Программа музыкального развития дошкольников «Ладушки» (И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева, С.-Петербург, И. Композитор, 2016 г.); Физическая культура в детском саду Л.И. Пензулаева Парциальная программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада со всеми детьми ДОО. Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Составляет примерно 20% от общего объема Программы.</i>

В МБДОУ № 29 устанавливается наполняемость групп:

1) общеразвивающей направленности исходя их расчёта площади групповой (игровой):

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребёнка;

- в дошкольных группах (от 3-х до 7-ми лет) не менее 2,0 метров квадратных на одного ребёнка.

В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (смешанная ранняя и смешанная дошкольная группы).

Выводы: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными требованиями в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание на 2023 год выполнено полностью.

2. Система управленческой деятельности.

Формирование нормативно-правовой базы деятельности дошкольного учреждения является на современном этапе одним из ведущих направлений деятельности заведующего. Специфика, вид, реализация приоритетного направления и образовательной программы находят отражение в локальных актах учреждения.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, родительский совет, совет по питанию.

В соответствии с Законом об образовании в РФ со всеми родителями МБДОУ детский сад № 29 заключен договор об образовании по образовательным программам. Все сотрудники и родители знакомятся с Положением об обработке персональных данных, заполняют заявления-согласия. В учреждении действует Порядок ознакомления с Антикоррупционной политикой МБДОУ детский сад № 29, существует Положение о комиссии по противодействию коррупции, Памятки и Правила, создана комиссия по противодействию коррупции и разработан План мероприятий на текущий учебный год.

База локальных актов МБДОУ детский сад № 29 содержит: Положение о должностном контроле, Положение об общем родительском собрании, Положение о порядке приема детей, Положение об общем собрании трудового коллектива, Положение о родительском комитете, Положение о педагогическом совете учреждения и др.

Локальные акты пересматриваются, утверждаются в соответствии с изменениями законодательства. Учредительные документы и локальные акты учреждения размещаются на официальном сайте ДОУ.

Контроль процесса реализации ФОП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В детском саду имеет место такая форма контроля, как открытые просмотры, в ходе которых педагогам предоставляется возможность для самообразования и обмена опытом.

В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности работы учреждения. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно-образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам, а также являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. На итоговом педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы. Это помогаем педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Специалисты и воспитатели повышают свою квалификацию на образовательных курсах, семинарах, методических объединениях.

Выводы: Действующая система управления позволяет включить в пространство управленческой деятельности педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Механизм управления ДОУ способствует развитию инициативы участников образовательного процесса, позволяет обеспечить стабильное функционирование учреждения.

3. Организация учебного процесса

МБДОУ детский сад № 29 реализует федеральную образовательную программу дошкольного образования. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы

дошкольного образования определяется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с утвержденной федеральной образовательной программой ДО, в форме организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности воспитанников и в ходе взаимодействия с родителями по вопросам реализации образовательных областей.

В групповых помещениях, в зависимости от возраста детей группы, организованы центры:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр ряженья (для театрализованных игр);
- книжный центр;
- центр для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом)
- центр «Моя малая родина»
- экологический центр и другие по усмотрению воспитателей и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детский сад № 29 (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

РППС в МБДОУ детский сад № 29 создана на основе целей, задач и принципов данной Программы с учётом образовательной деятельности, социокультурных, экономических и других условий, требований используемых вариативных образовательных программ, а также возможностей и потребностей участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ детский сад № 29, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда является частью образовательной среды, представленной специально организованным пространством (помещениями ДОО, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС ДОО обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, систематически пополняющейся и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Предметно-пространственная среда, созданная в ДОО, учитывает целостность образовательного процесса в учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической, и соответствует всем современным санитарным, методическим требованиям.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях ДОО, предназначенных для образовательной деятельности детей создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На игровых участках и закрытых теневых навесах выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными организациями дает дополнительные возможности для становления и развития личности, выстраивании положительных взаимоотношений в обществе.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями ФГОС ДО и ФОП ДО.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Результаты мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса показывают стабильно высокие показатели освоения образовательных программ воспитанниками. В 2023 году высокий уровень освоения образовательной программы у 34% воспитанников, средний уровень освоения: - 66%, и низкий уровень - 0%.

Индикаторы освоения ребенком программы отслеживались в ходе наблюдений, предложенных педагогами дидактических игр, содержание которых определялись в соответствии с программой. В прошедшем году программный материал по всем разделам усвоен детьми всех возрастных групп в основном на оптимальном и допустимом уровне.

Для осуществления деятельности по охране и укреплению здоровья детей, совершенствованию их физического развития, повышению уровня двигательной активности в учреждении успешно внедряются здоровьесберегающие технологии и методики: физкультурные занятия на улице, гимнастика пробуждения после дневного сна, игровые упражнения, спортивные игры, закаливание и др.

Выводы: Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Федеральная образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме, выполнена всеми группами.

5. Оценка кадрового обеспечения

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован следующим образом:

ОБРАЗОВАНИЕ	До 3-х лет	От 5 до 10	От 10 до 20	Свыше 20
Высшее педагогическое				1
Среднее специальное			2	1

Все воспитатели прошли аттестацию и имеют первую квалификационную категорию. 100% педагогов имеют педагогическое высшее и среднее специальное образование.

Все педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года. Все педагоги ДОО прошли курсовую подготовку по темам, связанным с внедрением в образовательную систему ДОО ФОП ДО. Педагоги ДОО повышают свой профессиональный уровень на районных методических объединениях, курсах повышения квалификации, семинарских занятиях, участвуя в конкурсах. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров.

Методическая работа в ДОО направлена на повышение компетенции педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, обеспечено качество образовательного процесса ДОО. В 2023 году педагоги ДОО приняли участие во всех методических объединениях, проводимых в муниципалитете, участвовали и побеждали в конкурсах.

Выводы: Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ФОП ДО выполнены.

7. Оценка учебно- методического и информационного обеспечения.

ДОУ реализует образовательную программу ДО, принятую педагогическим советом и утверждена приказом заведующего ДОУ.

Структура и объем программы соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

В ДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которые позволяют обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров, владеющими информационно-коммуникационными технологиями. Сотрудники ДОУ в достаточной степени владеют данными навыками.

Имеется доступ в интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, обеспечен доступ в интернет посредством модем. В работе с детьми педагоги ДОУ широко используют компьютерные технологии: мультимедиа презентации, слайд-фильмы, музыкальные видео зарисовки, которые позволяют дополнить, а порой и заменить традиционные средства обучения. ИКТ используются в комплексе с другими средствами и методами обучения во время беседы, при знакомстве с новым материалом, на совместных занятиях, совместно с рисованием и разучиванием стихов. Мультимедиа презентации актуальны при знакомстве с новыми объектами и явлениями, они помогают быстро получать и конструктивно и системно усваивать новую информацию.

Выводы: Информационное обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.

8. Внутренняя система оценки качества образования.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ детский сад № 29 определяется требованиями Федерального закона «Об образовании в российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки качества образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т.д.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества образования:
- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи

от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП ДО – проводится 2 раза в год, методическое обеспечение допущено к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки, как одно из пособий издательства «Просвещение»;

- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДОУ – проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;

- внешняя оценка ДОУ проводится контролирующими органами согласно плану – графику.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием. Результаты оценивания качества образовательной деятельности впоследствии формируют основу для изменений ОП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценивании качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос родителей, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ. Результаты анкетирования родителей об оценке деятельности ДОУ свидетельствуют о том, что родители удовлетворены работой детского сада.

Выводы: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

2. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	23 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	23 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человека
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	17 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/0 %

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,0 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 34%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/34%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/66%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/66%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/66%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	2 человека/66%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/34 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/34%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	3 человека/ 23 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	264 кв.м./ 9,1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	12,9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да